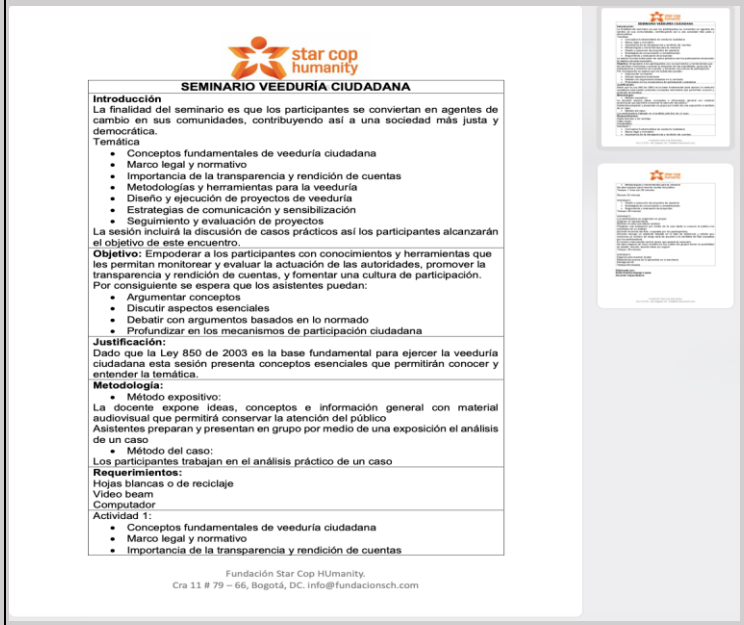
FICHA TÉCNICA SEMINARIO CPS 706-2025

PRODUCTO	DESCRIPCION	EVIDENCIA FOTOGRAFICA	CUMPLE/ NO CUMPLE
FICHA TÉCNICA SEMINARIO CPS 706-2025	La finalidad del seminario es formar participantes comprometidos que actúen como agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo valores de inclusión, respeto y responsabilidad social. A través del aprendizaje, el diálogo y la aplicación de conocimientos, se busca fortalecer su capacidad para generar iniciativas que contribuyan a una sociedad más justa, equitativa y democrática, donde la convivencia pacífica y la participación activa sean pilares fundamentales.te.		**CUMPLE**

star cop humanity

SEMINARIO VEEDURÍA CIUDADANA

Introducción
La finalidad del seminario es que los participantes se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades, contribuyendo así a una sociedad más justa y democrática.
Temática
- Conceptos fundamentales de veeduría ciudadana
- Marco legal y normativo
- Importancia de la transparencia y rendición de cuentas
- Metodologías y herramientas para la veeduría
- Diseño y ejecución de proyectos de veeduría
- Estrategias de comunicación y sensibilización
- Seguimiento y evaluación de proyectos

La sesión incluirá la discusión de casos prácticos así los participantes alcanzarán el objetivo de este encuentro.

Objetivo: Empoderar a los participantes con conocimientos y herramientas que les permitan monitorear y evaluar la actuación de las autoridades, promover la transparencia y rendición de cuentas, y fomentar una cultura de participación.
Por consiguiente se espera que los asistentes puedan:
- Argumentar conceptos
- Discutir aspectos esenciales
- Debatir con argumentos basados en lo normado
- Profundizar en los mecanismos de participación ciudadana

Justificación:
Dado que la Ley 850 de 2003 es la base fundamental para ejercer la veeduría ciudadana esta sesión presenta conceptos esenciales que permitirán conocer y entender la temática.

Metodología:
- Método expositivo:

La docente expone ideas, conceptos e información general con material audiovisual que permitirá conservar la atención del público
Asistentes preparan y presentan en grupo por medio de una exposición el análisis de un caso
- Método del caso:

Los participantes trabajan en el análisis práctico de un caso

Requerimientos:
Hojas blancas o de reciclaje
Video beam
Computador

Actividad 1:
- Conceptos fundamentales de veeduría ciudadana
- Marco legal y normativo
- Importancia de la transparencia y rendición de cuentas

Fundación Star Cop HUmanity.
Cra 11 # 79 – 66, Bogotá, DC. info@fundacionsch.com

FIRMA DEL APOYO A LA SUPERVISIÓN

JUAN DAVID LOMBANA MUÑOZ
Profesional de Planeación y Apoyo a la Supervisión del Contrato de Prestación de Servicios 706-2025
SE FIRMA AUTORIZACION A LOS 23 DIAS DEL MES DE FEBRERO DE 2025

SEMINARIO VEEDURÍA CIUDADANA

Introducción

La finalidad del seminario es que los participantes se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades, contribuyendo así a una sociedad más justa y democrática.

Temática

- Conceptos fundamentales de veeduría ciudadana
- Marco legal y normativo
- Importancia de la transparencia y rendición de cuentas
- Metodologías y herramientas para la veeduría
- Diseño y ejecución de proyectos de veeduría
- Estrategias de comunicación y sensibilización
- Seguimiento y evaluación de proyectos

La sesión incluirá la discusión de casos prácticos así los participantes alcanzarán el objetivo de este encuentro.

Objetivo: Empoderar a los participantes con conocimientos y herramientas que les permitan monitorear y evaluar la actuación de las autoridades, promover la transparencia y rendición de cuentas, y fomentar una cultura de participación.

Por consiguiente se espera que los asistentes puedan:

- Argumentar conceptos
- Discutir aspectos esenciales
- Debatir con argumentos basados en lo normado
- Profundizar en los mecanismos de participación ciudadana

Justificación:

Dado que la Ley 850 de 2003 es la base fundamental para ejercer la veeduría ciudadana esta sesión presenta conceptos esenciales que permitirán conocer y entender la temática.

Metodología:

- Método expositivo:

La docente expone ideas, conceptos e información general con material audiovisual que permitirá conservar la atención del público

Asistentes preparan y presentan en grupo por medio de una exposición el análisis de un caso

- Método del caso:

Los participantes trabajan en el análisis práctico de un caso

Requerimientos:

Hojas blancas o de reciclaje

Video beam

Computador

Actividad 1:

- Conceptos fundamentales de veeduría ciudadana
- Marco legal y normativo
- Importancia de la transparencia y rendición de cuentas

- Metodologías y herramientas para la veeduría

Se abre espacio para resolver dudas del público
Tiempo: 1 hora con 20 minutos

Receso 20 minutos

Actividad 2:

- Diseño y ejecución de proyectos de veeduría
- Estrategias de comunicación y sensibilización
- Seguimiento y evaluación de proyectos

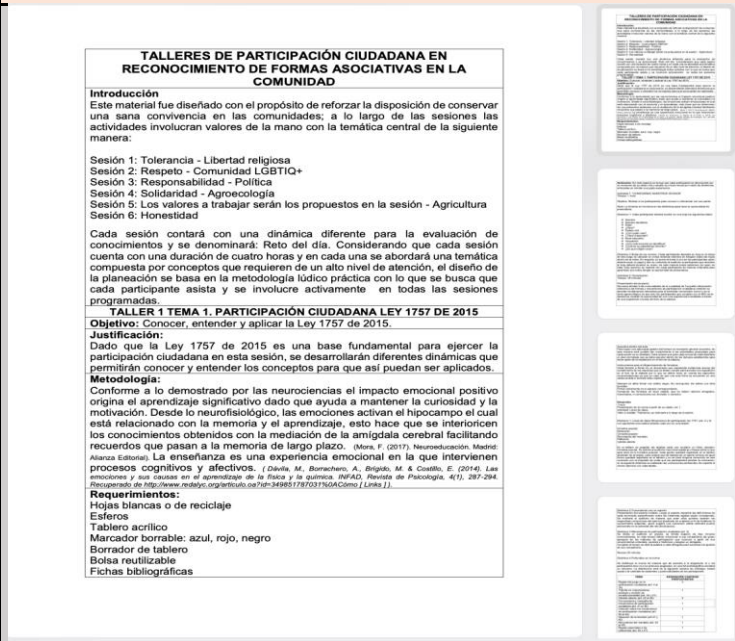
Tiempo: 20 minutos

Actividad 3:
Los participantes se organizan en grupos
Asignan un representante
Reciben el caso que deben analizar
Preparan una exposición por medio de la cual darán a conocer al público los resultados de su análisis
Docente enumera las filas ocupadas por los participantes)
Docente escoge un asistente basada en la lista de asistencia y solicita que mencione un número (el rango será de acuerdo a la cantidad de filas ocupadas por los participantes)
El número mencionado será el grupo que pasará al escenario
Se abre espacio de cinco minutos en los cuales los grupos tienen la posibilidad de debatir, discutir, aportar ideas y/o sugerir.
Tiempo: 30 minutos

Actividad 4:
Espacio para resolver dudas
Reflexiones acerca de lo aprendido en el seminario
Entrega de kit
Tiempo:30 minutos

Elaborado por:
Erika Patricia Espejo López
Docente Capacitadora

TALLERES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA CPS 706-2025

PRODUCTO	DESCRIPCION	EVIDENCIA FOTOGRAFICA	CUMPLE/ NO CUMPLE
TALLERES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA CPS 706-2025	Este material ha sido diseñado con el propósito de fortalecer el compromiso con una convivencia armoniosa dentro de las comunidades. A lo largo de las sesiones, se desarrollarán actividades que integran valores fundamentales en relación con diversas temáticas. Cada sesión fomentará el diálogo, la reflexión y la aplicación de estos valores en la vida cotidiana, promoviendo así una comunidad más unida y consciente.		**CUMPLE**

TALLERES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN RECONOCIMIENTO DE FORMAS ASOCIATIVAS EN LA COMUNIDAD

Introducción
Este material fue diseñado con el propósito de reforzar la disposición de conservar una sana convivencia en las comunidades; a lo largo de las sesiones las actividades involucran valores de la mano con la temática central de la siguiente manera:

Sesión 1: Tolerancia - Libertad religiosa
Sesión 2: Respeto - Comunidad LGBTIQ+
Sesión 3: Responsabilidad - Política
Sesión 4: Solidaridad - Agroecología
Sesión 5: Los valores a trabajar serán los propuestos en la sesión - Agricultura
Sesión 6: Honestidad

Cada sesión contará con una dinámica diferente para la evaluación de conocimientos y se denominará: Reto del día. Considerando que cada sesión cuenta con una duración de cuatro horas y en cada una se abordará una temática compuesta por conceptos que requieren de un alto nivel de atención, el diseño de la planeación se basa en la metodología lúdico práctica con lo que se busca que cada participante asista y se involucre activamente en todas las sesiones programadas.

TALLER 1 TEMA 1. PARTICIPACIÓN CIUDADANA LEY 1757 DE 2015

Objetivo: Conocer, entender y aplicar la Ley 1757 de 2015.

Justificación:
Dado que la Ley 1757 de 2015 es una base fundamental para ejercer la participación ciudadana en esta sesión, se desarrollarán diferentes dinámicas que permitirán conocer y entender los conceptos para que así puedan ser aplicados.

Metodología:
Conforme a lo demostrado por las neurociencias el impacto emocional positivo origina el aprendizaje significativo dado que ayuda a mantener la curiosidad y la motivación. Desde lo neurofisiológico, las emociones activan el hipocampo el cual está relacionado con la memoria y el aprendizaje, esto hace que se interioricen los conocimientos obtenidos con la mediación de la amígdala cerebral facilitando recuerdos que pasan a la memoria de largo plazo. (Mora, F. (2017). Neuroeducación. Madrid: Alianza Editorial). La enseñanza es una experiencia emocional en la que intervienen procesos cognitivos y afectivos. *(Dávila, M., Borrachero, A., Brígido, M. & Costillo, E. (2014). Las emociones y sus causas en el aprendizaje de la física y la química. INFAD. Revista de Psicología, 4(1), 287-294. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498517787037%0AComo [Links]).*

Requerimientos:
Hojas blancas o de reciclaje
Esferos
Tablero acrílico
Marcador borrable: azul, rojo, negro
Borrador de tablero
Bolsa reutilizable
Fichas bibliográficas

FIRMA DEL APOYO A LA SUPERVISIÓN

JUAN DAVID LOMBANA MUÑOZ
Profesional de Planeación y Apoyo a la Supervisión del Contrato de Prestación de Servicios 706-2025

SE FIRMA AUTORIZACION A LOS 23 DIAS DEL MES DE FEBRERO DE 2025

TALLERES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN RECONOCIMIENTO DE FORMAS ASOCIATIVAS EN LA COMUNIDAD

Introducción

Este material fue diseñado con el propósito de reforzar la disposición de conservar una sana convivencia en las comunidades; a lo largo de las sesiones las actividades involucran valores de la mano con la temática central de la siguiente manera:

Sesión 1: Tolerancia - Libertad religiosa
Sesión 2: Respeto - Comunidad LGBTIQ+
Sesión 3: Responsabilidad - Política
Sesión 4: Solidaridad - Agroecología
Sesión 5: Los valores a trabajar serán los propuestos en la sesión - Agricultura
Sesión 6: Honestidad

Cada sesión contará con una dinámica diferente para la evaluación de conocimientos y se denominará: Reto del día. Considerando que cada sesión cuenta con una duración de cuatro horas y en cada una se abordará una temática compuesta por conceptos que requieren de un alto nivel de atención, el diseño de la planeación se basa en la metodología lúdico práctica con lo que se busca que cada participante asista y se involucre activamente en todas las sesiones programadas.

TALLER 1 TEMA 1. PARTICIPACIÓN CIUDADANA LEY 1757 DE 2015

Objetivo: Conocer, entender y aplicar la Ley 1757 de 2015.

Justificación:

Dado que la Ley 1757 de 2015 es una base fundamental para ejercer la participación ciudadana en esta sesión, se desarrollarán diferentes dinámicas que permitirán conocer y entender los conceptos para que así puedan ser aplicados.

Metodología:

Conforme a lo demostrado por las neurociencias el impacto emocional positivo origina el aprendizaje significativo dado que ayuda a mantener la curiosidad y la motivación. Desde lo neurofisiológico, las emociones activan el hipocampo el cual está relacionado con la memoria y el aprendizaje, esto hace que se interioricen los conocimientos obtenidos con la mediación de la amígdala cerebral facilitando recuerdos que pasan a la memoria de largo plazo. (Mora, F. (2017). Neuroeducación. Madrid: Alianza Editorial). La enseñanza es una experiencia emocional en la que intervienen procesos cognitivos y afectivos. *(Dávila, M., Borrachero, A., Brígido, M. & Costillo, E. (2014). Las emociones y sus causas en el aprendizaje de la física y la química. INFAD, Revista de Psicología, 4(1), 287-294. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851787031%0ACómo [Links]).*

Requerimientos:

Hojas blancas o de reciclaje
Esferos
Tablero acrílico
Marcador borrable: azul, rojo, negro
Borrador de tablero
Bolsa reutilizable
Fichas bibliográficas

Activación: En este espacio se busca que cada participante se desconecte por un momento de su diario vivir y amplíe su círculo social por medio de dinámicas enfocadas en brindar una grata experiencia.

Actividad 1: “CONOCIENDO NUESTROS VECINOS”
Tiempo: 1 hora

Objetivo: Motivar a los participantes para conocer e interactuar con sus pares.

Nota: La docente se involucra en las dinámicas para tener la oportunidad de presentarse.

Dinámica 1: Cada participante deberá escribir en una hoja los siguientes datos:

- Nombre
- Nombre identitario
- Edad
- ¿Hijos?
- Estado civil
- ¿Con quién vive?
- ¿Tiene mascotas?
- Nivel educativo
- Ocupación
- ¿Con cuál emoción se identifica?
- ¿Cuál es su pasatiempo favorito?
- ¿De qué religión eres?

Dinámica 2 Bolsa de los vecinos: Cada participante deposita su hoja en la bolsa de tela luego se ubicarán en mesa redonda mientras se integran todas las hojas dentro de la bolsa. En seguida, se acera la bolsa a uno de los participantes quien deberá sacar un papel y leer su contenido al auditorio el participante que describe la hoja deberá levantar su mano, de esta manera todos sabremos de quien se trata. Este ejercicio se repetirá con cada participante de manera ordenada para garantizar que todos tengan la oportunidad de presentarse.

Actividad 2: Socialización
Tiempo: 30 minutos

Presentación del proyecto:
Se busca brindar a las comunidades de la Localidad de Tunjuelito información referente a las formas y mecanismos de participación ciudadana; también se abordan fundamentos relevantes para el bienestar comunitario como lo es el tema agroecológico ya que solo los participantes que cumplan con el 80% de la asistencia, tendrán la oportunidad de vivir una experiencia inolvidable a través de una expedición a bordo del tren de la sabana.

Acuerdos dentro del aula:
Para lograr una adecuada gestión del tiempo es necesario generar acuerdos, de esta manera será posible dar cumplimiento a las actividades propuestas para cada sesión en su totalidad. Cabe aclarar que para cada encuentro está diseñado un plan de trabajo que se debe ejecutar dentro de los tiempos establecidos para hacer parte de la expedición en el tren de la sabana.

Instrucciones para el diligenciamiento de formatos:
Cada formato a firmar es un documento que representa evidencias acerca del cumplimiento de los requisitos que se deben cumplir para acceder a la expedición en el tren de la sabana por lo que se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones ya que en caso de que una sola firma se encuentre en una casilla errada el formato debe repetirse:

Siempre se debe firmar con esfero negro, No micropunta, No esfero con tinta borrable.
Firmar únicamente en el espacio correspondiente.
Conservar los formatos en buen estado, que no deben retornar arrugados, manchados, ni correcciones con borrador o corrector

Desarrollo:
1 hora
Presentación de la norma a partir de su objeto, art. 1.
Actividad: Lluvia de ideas
Valor a resaltar: Tolerancia, se reforzará a lo largo de la sesión.

Dinámica 1: Lluvia de ideas Mecanismos de participación ley 1757 (art. 2 y 3)
Los siguientes enunciados estarán cada uno en una tarjeta:

Iniciativa popular
Referendo
Consulta popular
Revocatoria del mandato
Plebiscito
Cabildo abierto

En el tablero se pegarán las tarjetas cada una contiene un título; ejemplo: Iniciativa popular. Se solicita al auditorio mencionar palabras o frases sobre lo que para ellos es la Iniciativa popular, cada aporte quedará registrado en el tablero alrededor de la tarjeta, cabe aclarar que de tratarse de un aporte erróneo de igual forma quedará registrado en el tablero y no se hará ninguna corrección en ese momento con el propósito de evitar que los participantes pierdan la motivación, en la siguiente dinámica se realizarán las correcciones pertinentes. Se repetirá el mismo ejercicio con cada tarjeta.

Dinámica 2 Conversando con un experto
Presentación del experto invitado. Luego el experto impartirá las definiciones de cada enunciado especificando sobre las instancias legales según corresponda. Se motivará al auditorio de manera que sean ellos quienes realicen las respectivas correcciones del ejercicio plasmado en el tablero a fin de fortalecer el conocimiento adquirido, quien sugiera una corrección válida obtendrá puntos adicionales en la actividad del reto (Evaluación).

Dinámica 3 Mecanismos de participación ciudadana (art. 3)
Se divide el auditorio en grupos, se brinda espacio de diez minutos cronometrados, en este tiempo deben mencionar a sus compañeros del grupo ejemplos de los métodos de participación que conocen a partir de sus conocimientos culturales, sociales e históricos y asignan un delegado.
Cumplido el tiempo se dará la palabra a cada delegado para socializar los aportes de sus compañeros.

Receso 20 minutos

Dinámica 4 Profundizo en la norma

Se distribuye la norma de manera que de acuerdo a la asignación el o los participantes leen el o los artículos asignados, en una ficha bibliográfica escribirá un resumen. La distribución será de la siguiente manera sin embargo, estará sujeta a la cantidad de asistentes y particularidades de los participantes:

TEMA	**ASIGNACIÓN CANTIDAD PARTICIPANTES**
Reglas del juego en la participación ciudadana (art. 4 al 19)	3
Trámite en corporaciones públicas y revisión de constitucionalidad (art. 20 y 21)	1
Cabildo abierto (art. 22 al 30)	2
Convocatoria y campaña de mecanismos de participación ciudadana (art. 31 al 35)	1
Votación sobre los mecanismos de participación ciudadana (art. 36 al 40)	1
Adopción de la decisión (art 41 y 42)	1
Revocatoria del mandato (art. 43 al 45)	1
Reglas especiales a los referendos (art. 46 y 47)	1

Rendición de cuentas (art. 48 al 57)	2
Rendición de cuentas de las juntas administradoras locales, los concejos municipales y las asambleas departamentales (art. 58 y 59)	1
Control social a lo público (art. 60 al 66)	1
Veedurías ciudadanas (art. 67 al 73)	2
Participación social ante las corporaciones públicas de elección popular y el congreso de la república (art. 74 al 76)	1
Consejo nacional de participación ciudadana (art. 77 al 85)	2
Promoción de la participación ciudadana en las administraciones departamentales, municipales y distritales (art. 86 al 89) Acuerdos participativos (art. 90 al 93)	1 1
Financiación de la participación ciudadana (art. 84 al 100)	3
Incentivos (art. 101)	1
Derechos y responsabilidades de los ciudadanos en la participación ciudadana (art. 102 y 103)	1
Deberes de las autoridades públicas alrededor de las instancias de participación ciudadana (art. 104)	2
Alianzas para la prosperidad (art. 105 al 108)	2
Disposiciones varias (art. 109 al 113)	2

En el tablero se pegará cada tema seguido del resumen, conservando el orden de los artículos ya que con este ejercicio se busca que el auditorio conozca, entienda y aplique la ley de manera práctica.

Reto del día
30 minutos

Cada participante deberá escribir en una hoja una problemática de su barrio o que haya escuchado en medios de comunicación y describa la forma en que podría aplicar la Ley 1757 de 2015.

Reflexión
30 minutos
Conversatorio enfocado en lo aprendido durante la sesión y la importancia de la Ley 1757 de 2015.

Cierre de la sesión

Taller 2 Tema 2. Memoria colectiva y memoria histórica

Objetivo: Evocar características del pasado y crear un podcast.

Justificación:
En vista de que la población asistente se encuentra dentro de diferentes rangos de edad se brinda este espacio con el propósito de que los participantes que se encuentran desde los 50 años en adelante conversen con sus pares acerca de vivencias, situaciones y características del pasado que impactaron la sociedad. Basados en el mismo tema las personas cuyo rango de edad está desde los 18 a los 49 años compartirán sus opiniones de acuerdo a información que manejen, ya que para esta sesión su principal aporte será articular información para la construcción del podcast.

Así mismo se dará la palabra a participantes que pertenezcan a la comunidad LGBTIQ+ que se encuentren en cualquier rango de edad y expresen desde experiencias propias y/o cercanas sus percepciones y opiniones.

Con este ejercicio se busca sensibilizar a la comunidad acerca de la relevancia de integrarse sin importar las diferencias para alcanzar los objetivos propuestos en un bien común lo cual es el eje principal de la participación ciudadana.

Metodología:
Esta sesión se sustenta en las técnicas narrativas básicas: Lectura, escritura y oralidad como herramienta clave para abordar la temática que formula el proyecto dando paso a la oportunidad de transmitir saberes y opiniones dentro del marco del respeto.

Requerimientos:
Hojas blancas o recicladas
Esferos
Celular
Fichas bibliográficas
Cartilla
Juego bolirana portátil

Valor a trabajar:
El respeto

Activación:
30 minutos

Actividad diseñada para la estimulación de neurotransmisores. *(Neurotransmisor es una sustancia química que se encarga de la transmisión de las señales desde una neurona hasta*

la siguiente). De esta manera se activa el cerebro y se mantiene en alerta para el desarrollo de las dinámicas dispuestas a lo largo de la sesión.

Se ubica la caja de bolirana, se organiza el auditorio en grupos, se sortea el inicio del juego, cada participante lanza con dirección a la rana para anotar puntos, el equipo que acumule 500 puntos será el ganador y sus integrantes obtendrán puntos adicionales en el reto del día.

Desarrollo:
En los mismos grupos se ubican los participantes para trabajar durante toda la sesión.

Dinámica 1: Leo y escribo con mis vecinos
1 hora

Se entrega a cada grupo una cartilla o lectura, uno de los integrantes comienza a leer en voz alta de manera que todos los integrantes del grupo logren escuchar, en el momento en que la docente dé la señal la persona que esté al lado continuará la lectura, el ejercicio se repetirá tantas veces como sea necesario hasta finalizar las lecturas.

Los participantes que no están leyendo deben tomar apuntes que consideren necesarios o que sean de su interés sin interrumpir a los lectores.

De manera individual cada persona debe escribir un resumen de la lectura.

Se intercambian las cartillas entre los grupos y se desarrolla el mismo ejercicio de lectura y escritura. Se repetirá la dinámica con tres cartillas diferentes y los escritos se entregarán a la docente ya que tienen incidencia en el reto del día, de esta manera se ponen en práctica las técnicas narrativas: Lectura y escritura.

Dinámica 2: Hablemos del pasado
30 minutos

Las personas mayores de 50 años contarán a sus compañeros de grupo historias o hechos ocurridos en el pasado que marcaron la diferencia e impactaron a la sociedad.

Receso
20 minutos

Dinámica 3: ¡Hagamos un podcast!
1 hora 40 minutos

Cada grupo escogerá un tema de la siguiente lista:

Educación
Medios de transporte y vías de acceso

Pautas de crianza y cuidado
Política
Seguridad
Alimentación
Deportes

Cada tema debe abordarse desde su conocimiento mencionando semejanzas y diferencias en las zonas urbanas y en las zonas rurales. Luego cada grupo se organiza y prepara un guion que será el utilizado durante el podcast por lo que se brindará el tiempo para el ensayo previo al video.

Para la grabación del video se podrá utilizar un espacio diferente al aula siempre que esté autorizado para su uso. A modo de conversatorio los integrantes del grupo abordan el tema asignado interactuando de acuerdo al guion que establecieron previamente haciendo buen uso de la técnica narrativa: Oralidad

Al menos un integrante de cada grupo debe subir el video en la red tik-tok y compartirlo.

Reto del día:
Conformado por el resumen y el video en tik-tok.

Cierre de la sesión

Taller 3 Tema 3. Cultura política en Colombia

Objetivo: Conocer elementos claves en la política de nuestro país.

Justificación:
En nuestra sociedad existen puntos que generan controversia, polémica, desacuerdo, disgusto, malestar uno de ellos es la política y es el tema a tratar en esta sesión por lo que resulta pertinente una preparación previa al auditorio promoviendo un debate responsable y coherente con las pautas que dará el material propuesto en las dinámicas. Para lograrlo se trabajará en la estimulación de la serotonina conocida como la hormona de la felicidad a través del espacio dispuesto para la activación.

Para abordar temas como la participación ciudadana y los aspectos agroecológicos en una comunidad es necesario conocer nuestra cultura política de esta manera, es posible aportar a la construcción de bases que consoliden la satisfacción de una sociedad.

Metodología:
Se utilizará el debate como estrategia didáctica ya que permite expresar opiniones de manera argumentada.

Requerimientos:
Video
Hojas blancas o de reciclaje
Celular
Esferos
Tejo

Cancha de tejo portátil
Pliegos de papel periódico o cartulina
Marcadores

Valor a trabajar: Responsabilidad

Activación: Juego de tejo
30 minutos

Se ubican las canchas de tejo portátiles, se organiza el auditorio en grupos, se sortea el inicio del juego, cada participante lanza con dirección a la cancha para anotar puntos, el equipo que acumule 500 puntos será el ganador y sus integrantes obtendrán puntos adicionales en el reto del día.

Desarrollo: Debate
1 hora 30 minutos

Dinámica 1: Video
https://www.google.com/search?q=Cultura+pol%C3%ADtica+en+Colombia&rlz=1C1GGRV_esCO1013CO1013&oq=Cultura+pol%C3%ADtica+en+Colombia&aqs=chrome..69i57j0i22i30l3j0i751l2.723j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:8bba1b2e,vid:7xo_UGZOPYg,st:0

En parejas o de manera individual se comparte el enlace del video: “La cultura política ¿mucho más que votar?. Luego del video los participantes deberán preparar sus argumentos que deberán exponer en el debate.

El debate será sobre el video por lo que los participantes harán las intervenciones con el propósito de afianzar conceptos claves en la cultura política por lo cual las pautas serán las siguientes:

¿Qué es la cultura política?

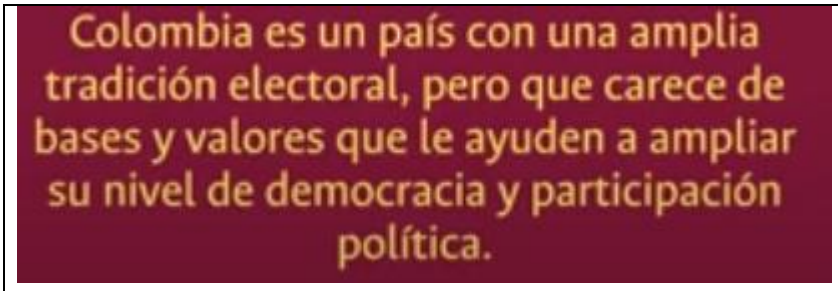
¿Cuál es su opinión frente al siguiente fragmento?

La democracia colombiana es principalmente electoral, aunque hasta en este terreno su calidad está afectada por la acción violenta e intimidación puesta en práctica por los grupos irregulares, los órganos coercitivos del Estado, y la corrupción que afecta la dimensión de responsabilidad.

¿Cómo aportaría usted para lograr una convivencia pacífica en su comunidad?

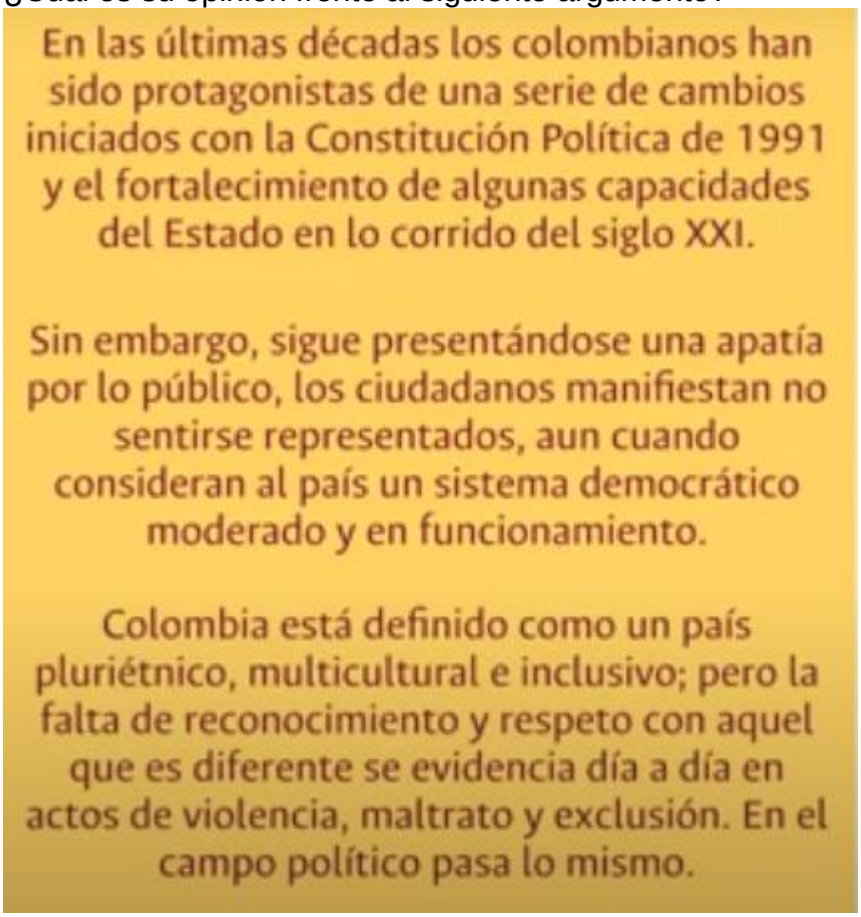
¿Según su criterio, Colombia es un país democrático?

¿Está de acuerdo con la siguiente apreciación?



¿Cómo incide en la calidad de la democracia el comportamiento y actitudes de los ciudadanos?

¿Cuál es su opinión frente al siguiente argumento?



¿Deberíamos formarnos en cultura política?

¿Tiene algún aporte adicional con respecto al video?

Receso
20 minutos

Dinámica 2: Investigo y expongo conceptos claves

1 hora 45 minutos

Se organiza el auditorio en grupos de trabajo, deberán preparar una exposición según el tema escogido y diseñar una cartelera que sirva como apoyo visual, los temas serán los siguientes:

Política pública
Gobierno
Estado
Plan de ordenamiento territorial
Ramas del poder público en Colombia y sus funciones
Cultura de paz
Colombia, un país multicultural y pluriétnico.

Reto:
15 minutos
Responder el cuestionario en forms de manera individual.

Cierre de la sesión

Taller 4 Tema 4. Formas de participación y asociación

Objetivo:
Profundizar en el aprendizaje sobre los mecanismos de participación ciudadana, instancias o herramientas para ejercer el control social y términos para resolver las distintas modalidades de petición.

Justificación:
Para afianzar conocimientos una herramienta didáctica útil es el organizador gráfico, también fortalece competencias como la creatividad con enfoque en la innovación lo cual permitirá a los participantes acceder a las pautas claves para entender las opciones que tienen como ciudadanos para participar activamente en procesos concernientes a la toma de decisiones a nivel comunitario.

Metodología:
El aprendizaje basado en el pensamiento hace parte de las metodologías de enseñanza innovadoras. Enseña a contextualizar, relacionar, analizar, argumentar información, de este modo, se convierte en conocimiento a disposición de la sociedad.

Requerimientos:
Hojas blancas
Colores
Lápices
Cinta delgada
Fichas bibliográficas
Plastilina

Valor a trabajar: Solidaridad

Activación: Concéntrese
30 minutos
En el tablero se pegan fichas que contienen conceptos y sus definiciones. Los participantes que obtienen puntos serán quienes encuentren el concepto y la definición en el mismo turno.

Desarrollo:
1 hora 30 minutos

Dinámica 1: Interpreto material de apoyo

El auditorio deberá organizarse en grupos de trabajo, hacer la lectura registrada en el siguiente link: **https://www.uspec.gov.co/sites/default/files/2022-02/Mecanismos-de-participacion.pdf** y sintetizar la información en una hoja. Cada grupo asigna un delegado quien hará la lectura a todo el auditorio de la información trabajada en su grupo. Al finalizar la lectura quien lo considere oportuno podrá objetar basado en argumentos concretos.

Dinámica 2: Creando material didáctico

Cada grupo deberá elaborar un organizador gráfico (friso) o cartilla con imágenes que representen la síntesis trabajada. El organizador (friso) incluirá imágenes y texto de fácil entendimiento abordando conceptos claves aprendidos hasta el momento.

Receso
20 minutos

Dinámica 3: Plegable digital Asociaciones y/o Corporaciones
30 minutos

En parejas los participantes abrirán el link compartido:
https://www.unidadsolidaria.gov.co/sites/default/files/archivos/Plegable%20Asociaciones.pdf
se dará la palabra a uno de los asistentes quien debe dar inicio a la lectura de la primera página en voz alta de manera que todos los espectadores sigan la lectura mentalmente al mismo tiempo. Posteriormente, el lector cederá el espacio a uno de sus pares quien deberá dar continuidad a la lectura. El ejercicio se repetirá hasta terminar el plegable.

Reto: Feria del saber
1 hora

Se organizan los pupitres o mesas alrededor del salón cada grupo exhibirá el ordenador gráfico elaborado en la Dinámica 2 y un delegado expondrá la razón por la cual los integrantes del grupo consideran importante compartir lo aprendido en las sesiones con su comunidad.

Reflexión:
Se formulará la siguiente pregunta:
¿Qué estrategias adoptaría para extender los conocimientos adquiridos a su familia y a su comunidad?
Se dará la palabra de manera ordenada para expresar opiniones.

Taller 5 Tema 5. Participación ciudadana estudio de caso: La Agricultura a través del tiempo en la sabana de Bogotá

Objetivo:
Conocer la historia de la agricultura en la sabana de Bogotá.

Justificación:
Dado que se trata de una temática con gran alcance esta sesión se desarrollará con base en el libro: Episodios de la historia de la agricultura en Colombia. file:///C:/Users/User/Downloads/libro-episodios-de-la-agricultura-en-colombia.pdf
De este modo los participantes conocerán el tema de la agricultura a lo largo del tiempo lo cual tiene gran relevancia para la expedición en el tren de la sabana.

Metodología:
Por medio del aprendizaje cooperativo se cumplirá el objetivo de esta sesión en la que cada integrante del grupo de trabajo brindará sus aportes de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

Requerimientos:

Link
Hojas iris
Cinta ancha
Esferos
Lápices
Celular

Valor a trabajar: A elección de los participantes.

Activación:
30 minutos

Con esta actividad se busca sensibilizar a la comunidad acerca del valor que se debe dar al trabajo en el campo.

Se compartirán tres link, cada uno contiene un video de personas cuyo sustento proviene de la agricultura, explican el proceso de siembra – cosecha y mencionan los valores que ponen en práctica para cumplir con el objetivo.

Desarrollo:
1 hora 45 minutos

Dinámica 1**:** Nos instruimos sobre agricultura

Los participantes se organizarán en grupos de tres, se compartirá el link y se asignará un fragmento del libro
file:///C:/Users/User/Downloads/libro-episodios-de-la-agricultura-en-colombia.pdf
luego de la lectura se registrarán las ideas principales en una hoja iris.

Receso
20 minutos

Dinámica 2: La unión hace la fuerza
1 hora
En el tablero se construirá un mapa conceptual con todas las hojas iris en las que cada grupo registró las ideas que consideraron relevantes para conocer la temática de esta sesión.

Reflexión:
40 minutos
Se organiza el auditorio en mesa redonda, cada grupo expondrá sus reflexiones acerca de la lectura.

Reto:
Compuesto por aportes para la construcción del mapa conceptual y la exposición de las reflexiones.

Taller 6 Tema 6. Control social Ley 850 de 2003

Objetivo: Conocer, entender y aplicar la Ley 850 de 2003.

Justificación:
En esta sesión se desarrollarán ejercicios prácticos con el propósito de aportar de manera significativa a los participantes en su aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas con la metodología lúdico-práctica.

Metodología:
La estrategia pedagógica lúdico práctica se usa como motivadora del aprendizaje permitiendo que las personas sientan seguridad y confianza, también influye en su capacidad para fortalecer habilidades de pensamiento crítico y comunicación.

Requerimientos:
Pliego de papel periódico
Marcadores

Valor a trabajar:
Honestidad

Activación: Juego El ahorcado
30 minutos

Se organiza el auditorio en grupos cada uno escogerá un integrante a quien se le indicará la palabra luego pasará al tablero y sus compañeros intentarán adivinar, todas las palabras se basan en conceptos vistos de las sesiones, si adivinan la palabra deberán mencionar la definición. Se repetirá el ejercicio hasta lograr la participación de todos los grupos.

Desarrollo:

Dinámica 1: Conociendo la Ley 850 de 2003
30 minutos
Se impartirán los conceptos claves de la Ley 850 de 2003 iniciando con Veedurías desde la constitución

Dinámica 2: Plataformas de contratación
1 hora

Se indicará el ingreso y correcto uso de secop I y II para formar veedurías por medio de un ejercicio práctico. Receso 20 minutos Dinámica 3: Derecho de petición 30 minutos Los participantes se reunirán en grupo, cada uno escoge un caso suyo, de su familia o de algún conocido, con base en ello se dará el paso a paso para gestionar un derecho de petición. Dinámica 4: Tutela 30 minutos En los mismos grupos se dará el paso a paso para gestionar una tutela basada en el caso trabajado en la dinámica 3. Cómo interponer una tutela
Reto: 10 minutos Participantes diligenciarán cuestionario.
Reflexión: 20 minutos Los participantes escribirán en el papel periódico instalado en el tablero frases y/o comentarios acerca de su percepción frente al proceso desarrollado durante las sesiones.

Elaborado por:
Erika Patricia Espejo López
Docente Capacitadora